

1.2-1-1 优化完善基于现代学徒制人才培养模式的专业教学标准佐证材料目录（7 个验收要点）

| 序号 | 佐证内容 | 对应建设任务的验收要点 | 佐证文件名称 | 页码 |
|----|--------------|-----------------------|----------------------------------|----|
| 1 | 专业教学标准调研报告 | 任务 1-1：2021 年度验收要点（1） | 1.2-1-1-1 专业群各专业组织调研 | 1 |
| 2 | 研讨专业教学标准修订建议 | 任务 1-1：2021 年度验收要点（2） | 1.2-1-1-2 专业群各专业调研对策与建议 | 4 |
| 3 | 专业教学标准国内推广应用 | 任务 1-1：2022 年度验收要点（1） | 1.2-1-1-3 职教本科航空运输类专业简介（教育部发布） | 10 |
| | | | 1.2-1-1-4 专业教学标准应用证明（民航人教司） | 11 |
| | | | 1.2-1-1-5 教育部发布中职专业简介 | 12 |
| 4 | 专业教学标准征求意见汇总 | 任务 1-1：2022 年度验收要点（2） | 1.2-1-1-6 民航职业教育专业教学标准征求意见反馈建议 | 13 |
| | | | 1.2-1-1-7 专业教学标准专家评审意见 | 14 |
| 5 | 专业教学标准国内推广应用 | 任务 1-1：2023 年度验收要点 | 1.2-1-1-8 专业教学标准宣贯群截图 | 17 |
| 6 | 专业教学标准征求意见汇总 | 任务 1-1：2024 年度验收要点 | 1.2-1-1-9 民航职业教育专业教学标准反馈意见及再修改文本 | 18 |
| 7 | 专业教学标准正式版发布 | 任务 1-1：2025 年度验收要点 | 1.2-1-1-10 教育部发布新版民航职业教育专业教学标准 | 19 |
| | | | 1.2-1-1-11 新版职业教育专业标准人才培养方案专题培训 | 20 |

1.2-1-1-1 专业群各专业组织调研

1.2-1-1 专业群各专业组织调研

一、调研报告

《高等职业学校民航运行服务与管理专业教学标准调研报告》

一、调研目的、调研对象、调研方式与实施情况等

(一) 调研目的

为贯彻落实《教育部关于启动〈职业教育专业简介〉和〈职业教育专业教学标准〉修(制)订工作的通知》(教职成司函[2021]34号)的相关要求,为专业教学标准能更加体现教育与产业、学校与企业、专业与职业、教学过程与生产过程的有机对接,严格按照相关文件要求进行调研,为高职专科机场运行服务与管理专业教学标准研制奠定工作基础,提供依据。

通过对行业企业进行调研,厘清机场等民航企业的人才结构现状、技术技能人才需求状况,了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务,反映出对技术技能人才在知识、能力、素质等方面的要求。

通过对开设机场运行服务与管理相关专业的高职院校进行调研,了解目前试行的专业教学标准贯彻情况、专业建设情况、教学条件的配置情况、专业人才培养方案及执行情况、学生就业现状和毕业后跟踪反映出的教学方面的问题,听取对专业教学标准研制工作的意见建议等,为机场运行服务与管理专业教学标准研制工作提供比较全面、客观的依据。

(二) 调研对象、调研方式及实施情况

本次调研对象主要集中在行业、机场等相关民航企业、高职院校、毕业生、先进职教国家相关工作情况等。

1. 行业调查:采用查阅相关统计公报、《新时代民航强国建

附件 3.4:

《高等职业学校民航通信技术专业教学标准》调研报告

一、调研概况

1. 调研目的

专业教学标准缺失是影响职业教育教学质量的重要问题。为贯彻落实《教育部办公厅为做好〈高等职业学校专业教学标准〉修(制)订工作的通知》(教职成厅函[2016]46号)以及《关于〈高等职业学校专业教学标准〉修(制)订工作有关事项的通知》(教行指委办[2017]5号)的相关要求,根据教育部的统一部署,民航职业教育教学指导委员会承担民航高职专业教学标准的修(制)订工作,我校负责民航通信技术专业教学标准的调研、起草和制订工作。调研方式采取现场访谈、材料搜集、问卷调查等多种形式,通过民航行业发展规划、民航行业分析报告、空管局/空管(分)局航站、小型机场等民航相应企业、高职院校、毕业生以及有关研究评价机构等诸多方面开展调研工作,了解企业岗位需求和院校人才培养现状等信息,为本能高等职业学校专业教学标准研制奠定工作基础,提供比较全面、客观的依据。

2. 调研对象

此次调研我们选择了民航通信行业的11家企业,兼顾了不同地域、不同规模,包括区域空管局、地方空管分局、国内大中型机场、中小型机场。发挥民航行业企业的咨询作用,

《高等职业学校民航安全技术管理专业教学标准》调研报告

一、调研概述

(一) 调研目的

为贯彻落实《关于启动第二批〈高等职业学校专业教学标准〉修(制)订工作的通知》(教行指委办函[2018]11号)以及《关于开展第二批民航〈高等职业学校专业教学标准〉修(制)订有关工作的通知》(局发明电〔2018〕3085号)的相关要求,强化专业教学规范,完善教学标准体系,为专业教学标准能更加体现教育与产业、学校与企业、专业与职业、教学过程与生产过程的有机对接,为民航专业教学标准研制奠定工作基础,制订高职民航安全技术管理专业教学标准。

调研方式采取现场访谈、材料搜集、问卷调查等多种形式,通过民航行业发展规划、民航行业分析报告、小型机场等民航相应企业、高职院校、毕业生以及有关研究评价机构等诸多方面开展调研工作。通过对行业企业进行调研,厘清机场等民航企业的人才结构现状、技术技能人才需求状况,了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务,反映出对技术技能人才在知识、能力、素质等方面的要求。通过对开设民航安全技术管理专业的高职院校进行调研,了解专业教学情况、现行专业教学标准使用情况、学生就业现状和毕业后跟踪反映出的教学方面的问题,为制定高等职业学校民航安

《高等职业学校通用航空航务技术专业教学标准》调研报告

一、调研基本情况

(一) 调研目的

本次调研的主要目的是从行业企业、职业院校和毕业生三个维度了解民航强国战略的背景下通用航空航务保障领域的发展对通用航空航务技术专业人才培养的要求、当前全国职业院校开设通用航空航务技术专业的的基本情况以及毕业生的反馈意见,从而为通用航空航务技术专业教学标准的研制工作奠定良好的基础,提供比较全面和客观的依据。

(二) 调研对象、调研方式与实施情况

本次调研对象主要包括行业企业、职业院校和毕业生三方面,地域分布覆盖了华南、华东、华中、西南、东北、华北、西北地区。调研多管齐下,既安排了标准起草组成员和专业教学人员前往天津、成都、上海、西安四地的相关院校和行业企业进行实地调研,又安排教师利用培训、下企业实践锻炼和学生实习带队机会对企业和毕业生进行直接调研,同时也向部分开设通用航空航务技术专业、机场运行专业等航务保障类相关专业的院校教师、部分通航企业和毕业生发放了调查问卷,也对行业发展现状和专业开设情况、行业职业分类进行了网上调查。调研方式包括了实地调查、现场或在线问卷调查、访谈、资料搜索等等形式,具体信息如表1所示。

高等职业教育机场场务技术与管理专业教学标准制订 调研报告

一、民航业发展现状与趋势

(一) 行业发展情况

1、我国民航业现状及发展趋势

近年来，随着国民经济的发展，我国民用航空事业得到了飞速发展，民航大众化、多样化趋势明显，快速增长仍是阶段性基本特征。2010年，我国民用运输机场175个，旅客运输量2.68亿人次；2016年，我国民用运输机场218个，旅客运输量4.88亿人次，年均增长率为10.5%。2020年，我国民用运输机场241个，旅客运输量8亿人次，主要受疫情影响，比上年下降36.6%。

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年。根据《中国民用航空发展第十四个五年规划》，到2020年，基本建成安全、便捷、高效、绿色的现代民用航空系统，满足国家全面建成小康社会的需要；运输总周转量达到1420亿吨公里，旅客运输量7.2亿人次，货邮运输量850万吨，年均分别增长10.8%、10.4%和6.2%；年起降架次保障能力要达到1300万架次。我国民航事业正实现由民航大国向民航强国的战略性转变。本世纪初二十年是我国民航发展的重要时期，全球经济一体化进程加快给我国民航业带来前所未有的发展机遇。

2.机场保障基础设施建设

机场作为航空运输和城市的重要基础设施，是综合交通运

民航通信技术专业教学标准调研报告

一、调研概述

(一) 调研目的

根据教育部的统一部署，民航职业教育教学指导委员会承担民航高职专业教学标准、教学简介的修（制）订工作，我校负责民航通信技术专业简介制订工作。本次调研的主要目的是从行业企业、职业院校和毕业生了解民航强国战略背景下对民航通信技术专业人才培养的要求、当前全国职业院校开设民航通信技术专业的基本情况以及毕业生的反馈意见，从而为民航通信技术专业简介研制工作奠定良好的基础，提供比较全面和客观的依据。

(二) 调研对象、调研方式与实施情况

此次调研选择了民航通信行业的16家企业，兼顾了不同地域、不同规模，包括区域空管局（分局）、机场、相关企业。发挥民航行业企业的咨询作用，厘清相应行业的人才结构现状、技术技能人才需求状况，了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务，反映出对技术技能人才在知识、能力和素质等方面的要求。同时，调研了16所高校，既兼顾“示范校”，也兼顾“一般学校”，来自东、西、南、北、中部地区。在高校中，包括我校在内只有5所学校开设民航通信技术专业，故调研中亦选取了其它院校相关专业进行调研。通过调研，深入了解专业教学情况、目前试行的专业教学标准使用情况、学生就业现状和毕业后跟踪反映出的教学方面问题，听取对专业教学标准研制工作的意见和建议等，为高等职业

智慧机场运行与管理专业简介调研报告

一、调研情况概述

(一) 调研目的

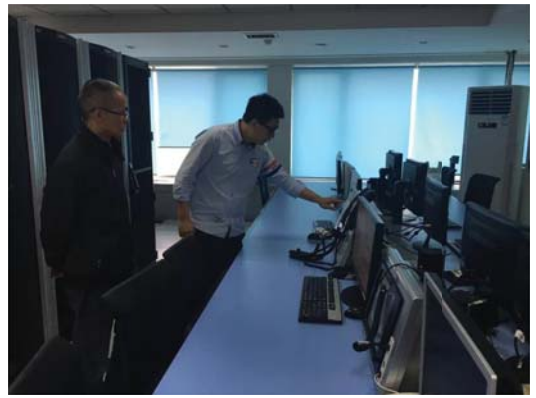
本次调研的主要目的是从行业发展态势、行业企业、职业院校和毕业生四个维度了解智慧机场建设背景下对机场运行与管理专业人才的培养需求，进一步理清和了解全国智慧机场建设的现状和未来发展的趋势，以期在智慧机场运行与管理专业培养目标定位、专业能力要求、人才培养规格、课程体系、实践教学设施设备建设等方面与目前及未来国内民航智慧机场建设的现状和发展趋势对人才的需求相对接，重点围绕人才结构现状、技术技能人才需求状况、企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务等方面开展系统调研，为职教本科—智慧机场运行与管理专业简介制定工作奠定良好的基础，提供比较全面和客观的依据。

(二) 调研对象、调研方式与实施情况

本次调研对象主要包括行业发展态势、行业企业、职业院校和毕业生四方面，行业发展态势主要是对智慧机场建设国内外现状及未来趋势开展调研；行业企业调研主要针对枢纽机场、干线机场、支线机场智慧化运行与管理分别做了详细调研，同时兼顾了航空公司、区域管制中心等民航空管单位、通用航空企业；由于尚未有开设智慧机场运行与管理专业的院校及毕业生，调研团队



二、调研图片





1.2-1-1-2 专业群各专业调研对策与建议



1.2-1-2 专业群各专业调研对策与建议

(1) 机场运行服务与管理专业调研结论与对策建议

应机坪管制移交的新形势增开了专业方向,例如广州民航职业技术学院在机场运行服务与管理目录下开设了机坪管制方向,上海民航职业技术学院开设了机坪管制、民航机场气象观测等专业方向。

由于国家职业资格证书机场运行指挥员目前不面向在校学生开展鉴定,因此调研院校普遍表示,尽管机场运行指挥员的考核内容融合到了课程里,但学生无法在校考取该证书。2020年12月,中国民用机场协会成立的中汇空港(北京)教育科技发展有限公司正式获批为教育部1+X证书制度试点第四批培训评价组织,“机场运行管理”职业技能等级证书获批第四批职业技能等级证书,部分院校(例如三亚航空旅游职业学院、上海航空职业技术学院等)已经申报了该证书的试点,大部分调研院校表示会积极申报该证书的试点。

3. 全国机场运行服务与管理专业招生和就业情况

高等职业学校专业设置备案结果显示,46所院校备案的招生计划总额约为4000人,招生规模从20-540人不等,招生规模最大的为四川西南航空职业学院,3年制440人,5年一贯制100人,大部分院校的招生规模控制在100人以内。

由于大中型机场的运行控制中心对学历的要求,调研的16所院校中,部分院校该专业的毕业生就业以机场地面旅客运输和货物运输保障岗位为主,部分学生在中小型机场或西部机场的运行控制中心或者通航机场航务类岗位就业。

四、调研结论及对策建议

(一) 专业定位

机场运行服务与管理专业属交通运输大类航空运输专业类，主要职业类别为机场运行指挥员（GBM 4-02-04-03）。

根据《中华人民共和国职业分类大典》（2015年版）、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2020）》、《机场运行指挥员》国家职业标准（试行）、“1+X”机场运行管理职业技能等级标准及行业企业调研结果，将机场运行服务与管理专业的培养目标确定为：培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向航空运输业的机场运行指挥等职业群，能够从事机场运行指挥、机场地面服务保障等工作的高素质技术技能人才。

（二）课程体系设计说明

1. 课程体系设计思路

在广泛调研、研讨听取来自机场运行控制中心与机场客货运输保障部门一线专业技术人员建议的基础上，确定专业面向的岗位群及每个岗位需要的知识、能力，其次立足于职业岗位要求，把握实际职业领域的技术、管理、服务等实际工作内容和过程作为课程的核心，把岗位的工作任务作为课程的主体内容，构建理论体系精简适用、实践教学体系与岗位衔接、理论实践体系并行互动、共促学生职业能力素质发展的模块化课程体系。再次，为了提高专业学生综合素质、实践能力和就业能力，实现企业用人需求和学校教育之间的无缝对接，探索将《国家职业标准——机场运行指挥员》、《“1+X”机场运行管理职业技能等级证书》中

的内容纳入专业课程模块中，使学历证书和专业技术资格认证证书的内容衔接，突出岗位能力培养和职业素养养成，构建充分体现高职教育特点的“岗位、课程、职业资格证书相融通”的“岗课证融通”课程体系。

2. 课程体系构建

在课程设置调研过程中，各院校机场运行服务与管理专业的课程设置及所覆盖的教学内容差别较大，院校普遍认为，课程设置紧密结合国家职业标准，并且与培养规格所匹配是最基本的要求，同时，课程设置要紧跟行业企业发展需要，不断调整本专业的课程设置以适应行业和技术的发展。

从2020年1月1日起，符合条件的民用运输机场，均应实施独立的机坪管制，全国大中型机场基本都涵盖其中。机场运控中心人才需求空管化已经成为一种趋势。因此，在调研过程中，机场等民航企业普遍认为机场运行服务与管理专业应重视空管类和航务类基础课程。另外，随着四型机场建设和新技术、新理念的应用，机场的政策方向、安全挑战发生变化，机场运行资源管理、机场运行指挥、机坪运行管理、机场客货运输保障等专业课程内容建设应以安全生产为根本，融入新理念、新技术。

依据机场运行服务与管理专业工作任务与职业能力分析表，选择合适的课程体系转换方法，编制机场运行服务与管理专业课程与职业能力对应表，详见附表2。

（三）师资要求

企业、院校、毕业生调研显示，教师队伍建设应将师德师风作为第一标准，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引

路人”的要求建设专业教师队伍。

专业教师结构上，学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

专业带头人原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外航空运输业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

专任教师应具有高校教师资格；原则上具有交通运输、交通管理、交通工程等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）教学条件

由于各院校办学条件差异较大，因此部分教学基本条件参考了《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）中的要求，例如专业教室面积、百名学生配备教学用计算机台数、图书配备要求等。

目前，大部分院校机场运行服务与管理专业的校内实训室建设处于起步阶段，少部分院校建设了机场运行指挥模拟实训室，

另有部分院校建设了机场地面服务保障实训室。对于校内实训室的要求，院校普遍认为校内实训室的训练内容应符合培养目标要求，并配备实践训练计划、训练大纲等教学文件和实训室管理制度等安全运行文件。企业建议在建设校内实训室时应密切结合行业企业的实际生产过程，联合行业企业专家共同设计实践训练项目以提高人才培养质量。机场运行服务与管理专业实训项目主要集中在机场现场指挥，主要包括航班信息处置、机场资源调配、机场现场指挥等的实践教学。

(2) 民航安全技术管理专业调研结论与对策建议

考证依赖临时从机场聘请的安检员,缺乏系统性和连续性。这对民航安检这个对于实际操作能力要求很高的岗位来说,是比较严重的缺陷。这既加重了学生实习就业后企业培训的压力,也使其毕业生的初始岗位低于民航直属院校的同专业毕业生。

四、调研结论及对策建议

(一) 调研结论

1. 行业发展速度快,专业人才培养供需矛盾突出
机场的改建、扩建与新建对民航安全检查管理专业人才培养提出了质和量两方面的要求。安全检查岗位守着民用航空的地面防线,无论机场大小,对于安全检查岗位人才的要求从未降低,且要求越来越高,从目前总体情况看,民航安全检查管理高技能复合型人才短缺,人才成长规律的研究有待加强。
2. 各院校专业培养定位差异较大,办学水平参差不齐
调研结果显示,各院校的民航安全检查管理专业培养定位差异较大,大部分高职院校的民航安全检查管理专业的课程体系不完善,开设的课程未能真正切合民航定位,实训室、师资配备差异较大,办学水平参差不齐,部分院校存在教师业务培训不足、缺乏企业实践经历、与行业脱节等现象,安检实训培训流于形式,专业急需统一的教学标准进行规范。
3. 人才培养方案未能充分体现专业特色,课程体系有待完善
部分学校人才培养方案未能充分体现专业特色,岗位能

基础性工作。对《专业教学标准》修(制)订工作,我们提出以下对策建议。

1. 准确定位专业人才培养目标与专业方向

民航安全技术管理专业的培养目标应该是围绕民航安检如旅客安全检查、托运行李安全检查、安检团队管理、爆炸物检测、货邮安全检查、候机楼隔离区监控等岗位的核心工作,以民航安全生产和优质服务为目标,以岗位资格证书教育“课证一体”为导向,深化校企合作,精确对应企业岗位需求,课程体系融入行业标准 and 职业标准,与企业共同开发课程和制定人才培养方案,提高人才培养质量。专业人才培养应全面,除了注重学生的专业能力培养外,还需重视非专业能力的培养,如交流表达能力、心理承受能力、沟通合作能力、应急处置能力等综合能力的培养,以适应各岗位需求等。

2. 完善课程体系及规范课程名称

根据调研结论分析,民航安全技术管理专业应在充分进行企业调研,根据企业的实际需要,有针对性地制定人才培养方案及课程体系,充分体现民航安全技术管理专业人才培养特色,规范课程名称是完善课程体系一个必要的部分。用人单位可以通过人才培养方案中规范的课程名称了解该员工基本掌握何种知识技能。

3. 加强专业教学标准建设以规范院校办学

科学合理的专业教学标准是院校开展专业教学的基本规范文件,也是评估教育教学质量的主要标尺,还是用人单

位分析不到位,培养规格缺乏岗位针对性,未能充分体现高职人才为行业和地方经济建设服务的属性。

课程体系不尽完善,相关课程之间没有进行很好的整合。部分学校的教学过程安排不够科学,实践教学不能满足人才培养的要求。公选课和专业拓展课的数量较少,没有给学生更多的自由选课空间,优化专业课程结构体系也是高职院校必须解决的问题之一。

4. 课程内容和教学内容的差异较大

在民航安全技术管理专业人才培养的过程中,课程内容和教学内容的差异较大,部分院校的教学内容未覆盖行业标准。通过调研结论可以看出,专业标准的研制尤为重要,制定专业标准对规范专业建设有指导作用,使人才培养符合民航安全技术管理岗位的需要。

5. 企业对学历要求越来越高

目前国内没有民航安全技术管理本科专业,对学生和在职员工的提升不利。通过调研结论可以看出,民航安检现场对管理层学历要求越来越高,目前中大型机场及部分小机场对管理岗基本定位在本科以上,但目前全国民航安全技术管理专业最高只有高职学历,学有余力的学生及员工无法继续攻读相关专业的更高学历,这一方面影响和制约了在职员工的职业成长,也影响了在校学生的学习积极性。

(二) 对策建议

《专业教学标准》修(制)订工作是深化职业教育教学改革,提高人才培养质量,创新发展高等职业教育的重要基

础性参考。因此,加强教学标准建设,对于规范与指导院校办学具有重大的意义。专业教学标准应体现普适性和前瞻性的特点,它反映的是最低标准,课程体系可根据不同地区及学校具体情况设置。

4. 建立民航安全技术管理专业高职-本科的人才成长通道

有效的高职-本科衔接可以为民航安全技术管理专业人

5. 加强师资培训,切实推进教师定期下企业实践锻炼机制

保持高度契合行业最新形势,加强对专业教师的行业师资培训,建立高职教师定期下企业实习学习的长效机制,鼓励有条件的职业院校教师下企业,提升教师业务水平,鼓励教师对课程进行理实一体化改革,切实把行业最新技术带入课堂。

附1:民航安全技术管理专业教学标准修订工作企业访谈提纲

附2:民航安全技术管理专业教学标准修订工作院校访谈提纲

附3:民航安全技术管理专业教学标准修订工作调研问卷——企业卷

附4:民航安全技术管理专业教学标准修订工作调研问

(3) 民航通信技术专业调研结论与对策建议

业岗位，针对专业面向职业岗位进行工作任务分解，对于这些岗位所要求的知识、能力和素质，就相应地成为民航通信技术专业的人才培养目标和学生的毕业要求。

(2) 专业人才培养目标确定

根据市场需求和学校办学定位，民航通信专业的人才培养目标为：本专业培养德智体美劳全面发展，面向航空运输行业的雷达导航工程技术等职业，能够从事民航通信导航设备的运行保障、维护和维修、基础性管理工作的高素质技术技能人才。

(3) 专业人才培养要求确定

通过调研，提炼毕业生应具备的素质、知识(公共基础知识、专业知识、专业拓展知识)、能力(识读能力、专业能力、专业拓展能力)。

(4) OBE 理念下的专业课程体系建设

课程体系的设计由学生毕业要求决定，即“反向设计”原则中要求的“课程设置能支持毕业要求的达成”。对于民航通信技术专业毕业指标，都需设置相应的支撑课程，形成与设备运行保障与维护维修工作过程紧密结合的工作过程系统化的课程体系(附表2)。

三、调研结论及对策建议

(一) 调研结论

1. 专业定位

本专业培养德智体美劳全面发展，面向航空运输行业的雷达导航工程技术等职业，能够从事民航通信导航设备的运行保障、维护和维修、基础性管理工作的高素质技术技能人才。

2. 主要专业能力要求

1). 具备阅读英文手册和专业资料的能力，并能够规范编写专业

技术文件：

2). 具备民航通信导航设备运行环境管理能力，能够对安全风险进行辨识和防控；

3). 具备对重大任务和突发事件的运行保障能力，掌握民航机场应急处置程序；

4). 具备民航通信导航设备定期维护能力，能够准确的整理及撰写设备维护记录；

5). 具备民航通信导航设备校飞能力，掌握飞行校验管理规则；

6). 能够对民航通信导航设备进行操作使用和信号测量，完成常见故障的诊断、排查与维修；

7). 具备民航通信导航设备安装调试能力，能够用工程语言(图纸)与专业人员进行有效的沟通交流；

8). 具备良好的抗压能力、语言表达能力、团队合作能力、创新能力，能够吃苦耐劳，懂得敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责；

9). 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

3. 主要专业课程

专业基础课程：电工与电路基础、电子线路、数据通信与网络、天线与电波传播、通信原理、飞行与管制基础、无线电导航、民航电信英语。

专业核心课程：仪表着陆系统运行与维护、测向测距系统运行与维护、内话系统运行与维护、甚高频通信系统运行与维护、自动转报系统运行与维护、民航电信设备安装调试、自动相关监视技术、航行技术应用。

专业拓展课程：光纤通信、飞机电子系统、基于性能导航、

人为因素等。

(二) 对策建议

专业教学简介和标准修(制)订工作是深化职业教育教学改革，提高人才培养质量、创新发展高等教育的重要基础性工作。我们提出以下意见和建议。

1. 行业标准融入专业教学标准，形成联动机制

教育部在《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》中提出，现代职业教育要以经济社会发展需求为依据，要与经济社会实现“五个对接”，即“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”。行业职业标准是一种工作标准，是对从业人员工作能力水平的规范性要求。高职院校的教师了解和熟悉国家的职业标准，是职业教育的基本要求，也是现代职业教育对教师的基本要求。了解熟悉职业标准的途径，一是学习《国家职业标准》；二是深入行业、企业和生产岗位一线，直接了解岗位职业标准。

2. 专业教学标准需适时调整，使人才培养更具针对性

结合专业教学标准，根据区域经济社会发展的实际情况，有针对性制定人才培养方案，为当地产业培养高素质技术技能人才。在专业人才培养方案的制定中，要在专业标准基础上加以个性化和明晰化，体现区域经济发展对人才培养的具体要求，突出学校实际情况的人才培养模式和办学特色。可根据本专业在区域经济中的地位、人才的就业面向等情况，进行有针对性的调整。

3. 推进“教师、教材、教法”改革，满足岗位对人才动态要求

专业教学标准的研制，要注意将学校教育的目标与职业教育目

标紧密联系起来，要把行业发展的最新要求反映到标准的制定中，反映到培养规格和课程体系中来，既要具有通用性，又要具有引领性。特别是对于目前职业活动更新速度较快的新兴行业，需要建构结构化教学团队、开发工单式活页教材、实施项目化教学等，灵活调整课程内容以满足岗位任务和就业市场的人才需求。

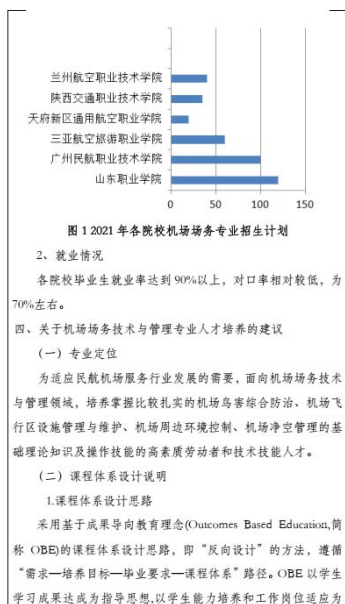
4. 加强课程思政建设，培养德才兼备的高素质、精类型、工匠型和创新型人才。

“课程思政”是对立德树人教育理念的升华，也是新时期我国高校思政教育的主旋律。将课程思政建设和专业课教学、校园文化建设融合起来，立足办学和专业特色，开发全新的思政教育校本课程，凸显职业道德素养培养，聚焦学生岗位核心力培养，把社会主义核心价值观、传统美德、职业素养、职业素质、民航职业精神和工匠精神融入课程思政建设中，打造协同育人新格局，让思政教育润物无声，推进课程思政建设发展。

5. 明确课程设置要求，人才培养方案体现专业特色

标准中的课程设置的依据是培养目标和培养规格，每门课程设置都应服务于培养目标和培养规格。课程设置应与高职倡导的工学结合、校企合作的人才培养模式相呼应，同时落实国家有关文件中关于课程设置的要求，并在调研学校课程设置情况的基础上，确定课程设置要求。

4) 机场场务技术与专业调研结论及对策建议



教育目标,更加注重专业技能与职业领域的对接和适应。

(1) 专业人才需求调研
通过调研民用运输、通用航空机场、相关企业对应职业岗位,针对专业面向职业岗位进行工作任务分解,对于这些岗位所要求的知识、能力和素质,就相应地成为机场场务技术与专业的人才培养目标和学生的毕业要求。

(2) 专业人才培养目标确定
根据市场需求和学校办学定位,机场场务技术与专业的人才培养目标为:培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应民航机场服务行业发展的需要,具有诚信守纪、吃苦耐劳、敬业爱岗、团结进取等方面的职业素养,掌握比较扎实的机场鸟害综合防治、机场飞行区设施管理与维护、机场周边环境控制、机场净空管理的基础理论知识及操作技能,基本理论和知识和技术技能,面向机场场务技术与专业领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(3) 专业毕业生要求确定
通过调研,提炼毕业生应具备的素质(5项)、知识(公共基础知识8项、专业知识10项、专业拓展知识4项)、能力(识图能力8项、专业能力9项、专业拓展能力3项)。

(4) OBE 理念下的专业课程体系建设
课程体系的设计由学生毕业要求决定,即“反向设计”原则中要求的“课程设置能支持毕业要求的达成”。对于机场场务技术与专业毕业指标,都需设置相应的支撑课程,形成与机场鸟击防范、场道维护和净空管理工作过程紧密结合的工



师占专任教师比一般不低于60%,专任教师队伍要考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构。

2. 专任教师
具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有交通运输或生态学或动物学等相关专业本科及以上学历;具有扎实的交通运输、生态学、动物学等相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人
原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对机场场务技术人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师
主要从机场等企业单位聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的机场场务专业知识和丰富的实际工作经验,具有工程师及以上职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(四) 教学条件
通过对毕业生调查问卷分析(如图3所示),36.84%对学校的教学条件非常满意,认为教学设备充足、先进,实训室管理规范,教学环境好;52.63%对学校的教学条件满意,认为教学条

件完好，设备够用；10.53%对学校的教学条件基本满意，认为教学设备陈旧、不够用，仅能满足基本教学要求；0%对学校的教学条件不满意。通过对院校调查问卷分析，发现实训条件存在一定的问题，其中最突出的问题是校内生产性实训基地比较少，不能充分满足人才培养需要。校外实训基地数量虽然逐年增加，但校企合作深度和广度不够，还未完全形成有效的合作共享机制，仍需进一步探索共享型实训基地的成本分摊机制和管理运行机制。

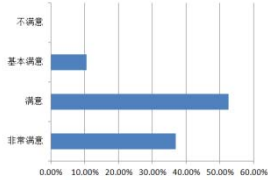


图3 毕业生对学校教学条件的满意度

(五) 教学实施与评价

1. 教学要求

专业课程坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，以机场场务员、驱鸟员和净空管理员的工作职责为主线，以工作内容为载体安排和组织教学活动，且以学生为中心，学生学习多以强调合作与交流学习的小组形式进行；

11

教学方法宜采用多种形式，知识储备教学建议采用讲述、引导、提问等方法，实践教学多采用案例分析、操作演示、现场教学、项目教学等方式，提高学生的学习兴趣。

2. 学习评价

公共基础课程采取平时成绩与期末考试相结合的方式：平时成绩（60%）+期末考试（40%），其中平时成绩包括三部分：出勤+课堂表现（30%）、参与课程程度（30%）、作业+测验完成情况评价（40%）；期末考试采用闭卷或开卷考试独立完成。

专业课程考核方式采用过程性评价和结果性评价相结合的方式：过程性评价（40%）+结果性评价（60%），其中过程性评价比例分配：考勤（10%）+课堂表现（10%）+作业（20%）+项目任务（40%）+阶段测验（20%）；结果性评价采用闭卷或开卷考试独立完成。专业实践实训课程采取回答问题、实际操作、实训工作总结、实训工作态度等多种内容相结合的考核方式，重点考核学生实际操作的动手能力，强化过程控制。

(六) 证书要求

在对企业调研中，普遍认为有害生物防治员证书、驾驶证、场道维护员资格证在场务工作中比较重要，调研结果如图4所示。建议学生在学期间向着这些证书努力。

12

(5) 通航航务技术专业调研结论及对策建议

与技能、职业技术知识与技能等。教学内容的开发是一个动态的更新和修正过程，一般两年或三年更新一次。

四、调研结论及对策建议

(一) 调研结论

(1) 人才培养目标与课程设置是否合理决定着毕业生能否满足行业企业的要求，在确定培养目标和设置课程的过程中，需要在满足行业企业基本需求的基础上，充分吸收毕业生和院校的意见和建议，并在专业教学标准中加以反映，这也关系着日后标准发布后的执行情况与执行效果。

(2) 前几年由于中国经济的快速增长和通航产业的逐渐放开，对通用航空航务技术专业的高素质技术技能人才需求快速增加，开办本专业的院校也不断增多，但包括实验实训条件、师资在内的教学基本条件参差不齐，个别院校甚至无法满足教学需求。需要在标准制定中合理确定这些量化指标，既能有效提高人才培养质量，实现培养目标，又能考虑到各学校的实际情况。

(3) 不同种类、不同规模的通航企业岗位的工作任务不尽相同，特别是当其规模较小时，岗位能力需求一般具有“多能”的特点，要确保标准中确定的课程体系体现这个特点。

(4) 由于没有专门针对通用航空航务技术保障人员的职业资格，因此，通航企业航务相关岗位对知识能力的具体或特殊需求与职业资格中所规定的知识与能力不完全一样，

70

培养规格在确定时需要考虑国家对高等职业院校毕业生普遍要求的基础上，需要做到普适性与特殊性相结合，既满足企业需求，又对接行业标准。

(二) 对策建议

(1) 基于行业标准，参考行业企业与毕业生意见，考虑院校实际情况，确定教学基本条件

专业教学标准是本专业普适性的最低标准，在确定教学基本条件时以行业标准为基础，同时也要参考行业企业和毕业生的意见建议，考虑各院校的实际情况下，以下限设标准，给予各院校自主空间。

(2) 基于职业岗位工作过程，体现行业标准，确定培养规格与课程体系

学生的培养规格要满足通航企业航务保障相关岗位对知识、能力、素质的具体要求，其必须来源于工作过程，并融合行业标准中，可以同时满足行业与企业的共同需求。因此在确定培养规格时，要从每一个完整的工作过程调查中得到的工作任务出发，分析归纳典型工作任务，结合高等职业教育对人才培养的基本要求，进一步提炼得到相关能力以及能力对应的知识与素质，以能力知识为依据对接课程，最后建立专业课程体系。

(3) 考虑通航企业岗位特点、参考院校与毕业生意见设置课程

课程体系虽然是从岗位工作任务分析而来，但在具体

71

1.2-1-1-3 职教本科航空运输类专业简介 (教育部发布)

3004 航空运输类

专业代码 300401
专业名称 民航运输服务与管理
基本修业年限 四年

职业面向

面向民航客货运员、民航货运员和运输代理服务员等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和民航旅客、货物运输及航空运输产品销售管理及相关法律法规等知识，具备民航旅客地面服务质量管理、货物运输组织管理及航空运输产品销售管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事民航客货运员、民航货运员和运输代理服务等工作的高层次技术技能人才。

主要专业能力要求

1. 具有提供国内、国际客票销售及退、改、签等服务的能力；
2. 具有使用座位控制与运价工具，进行航线收益管理的能力；
3. 具有优化民航地面服务流程，提升地面旅客服务质量的能力；
4. 具有进行货物（邮件）收运管理、进出港航班管理、特殊货物组装和装载、不正常航班货物（邮件）处理和赔偿业务的能力；
5. 具有进行航班预配和结算，优化重心位置，确保航班安全运行的能力；
6. 具有识别航空客货运输服务业务中的危险源，制订安全管控措施，保障安全运输的能力；
7. 具有对民航客货运输服务业务进行法规的合规性审查管理的能力；
8. 具有使用专业英语处置民航国际客货运输业务的能力；
9. 具有运用数字技术、信息技术的能力；
10. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：民航概论、航空运输地理、民航旅客服务心理学、民航服务礼仪、航空法、民航市场营销数据挖掘、民航旅客服务英语、民航货物运输英语、民航运输经济。

专业核心课程：民航客票销售、民航客户关系管理、航空公司收益管理、民航地面

200

设置专业基础课、专业核心课和专业拓展课时，要分清主要能力和次要能力，要把体现民航飞行签派工作领域能力的课程作为核心课，反映航空技术岗位“专精”的特点；而专业拓展课的设置则一方面要反映通航企业岗位“多能”的另一特点，又要参考院校意见，把体现学生未来进一步发展所需能力的课程纳入其中。

(4) 建立“内外结合”的质量保障制度

通用航空航务技术专业的质量保障制度应要做到“内外结合”。首先在外要建立起毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制；其次在内要从“课前、课中、课后”和“课堂教学、实验实训教学、实习教学”这两个维度建设包括过程考核、结果考核等多种质量保障制度。在制度建设过程中，增加包括学生、毕业生、行业企业、教学督导等多方监控主体，以保障通用航空航务技术专业的教学质量。

附1：通用航空航务技术专业教学标准制订工作企业调研访谈提纲

附2：通用航空航务技术专业教学标准制订工作院校调研访谈提纲

附3：通用航空航务技术专业教学标准制订工作调研问卷——企业卷

附4：通用航空航务技术专业教学标准制订工作调研问卷——院校卷

附5：通用航空航务技术专业教学标准制订工作调研问卷——毕业生卷

72

服务质量管理、航空货物运输组织与管理、航空货物组装与装载技术、航空危险品安全运输管理、航空器重量与平衡控制技术、民航运输航线网络规划、民航安全管理。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行民航销售管理、民航旅客地面服务质量管理、民航货物运输组织与管理、航空器重量与平衡控制等实训。在航空公司、机场、销售代理企业及校内生产性实训基地等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业技能等级证书：民航旅客地面服务、民航货物运输

接续专业举例

接续专业硕士学位授予领域举例：工商管理

接续硕士学位二级学科举例：工商管理、交通运输规划与管理

专业代码 300402

专业名称 航空机电设备维修技术

基本修业年限 四年

职业面向

面向民用航空器维修工程技术人员等职业，民用航空器航线维护、定期检修、部件维修、航材管理、维修计划、质量管理等技术领域。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和民用航空器机体、航空发动机、航空维修工程与管理及相关法律法规等知识，具备对航空器及其部件进行勤务、检查、拆装、测试、修理等能力，以及编写技术文件、制订生产计划和控制生产进度、检查和验收维修工作等工程管理能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事民用航空器航线维护、定检维修、部件维修、航材管理、维修计划、质量管理等工作的高层次技术技能人才。

主要专业能力要求

1. 具有良好的安全与规范意识、精益求精的工匠精神和吃苦耐劳精神；
2. 具有按照航线检查单进行航线、短停和航后的例行检查以及适时的排故能力；
3. 具有按照定检工作单卡对航空器机体结构、机电系统和动力装置进行检查、拆装、操作、测试和排故等定检维修任务的能力；

201

4. 具有对典型的航空器离位机械部附件进行检验、分解、修理、装配和测试的能力；

5. 具有从事编制维修方案和工作单卡、处理技术文件、制订维修计划、进行生产控制以及航材管理等维修工程与管理工作的基本能力；

6. 具有从事对完成的维修工作进行质量检查与验收等质量管理工作的基本能力；

7. 具有虚拟仿真技术、增强现实技术等数字技术在民用航空器维修领域的应用能力；

8. 具有民用航空器维修领域法律法规体系的认知能力和工程技术的研究与创新能力；

9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：工程制图、工程力学、电工电子技术、飞机维护技术、机械设计、航空工程材料、航空维修技术英语、航空安全管理。

专业核心课程：飞机构造基础、飞机系统与维护、航空发动机原理与结构、发动机系统与维护、航空部件维修技术、飞机结构与损伤、航空维修工程管理、飞机故障诊断技术。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行钳工操作、钣金制作等飞机维护基本技能实训，液压系统、起落架系统等飞机机体系统实训，航空发动机维护实训，航空机械部件修理实训，飞机排故虚拟仿真实训。在符合中国民用航空规章《民用航空器维修单位合格审定规定》(CCAR-145)或《维修和改装一般规则》(CCAR-43)的航空公司、机场维修部门和航空维修企业等单位进行岗位实习。

职业类证书举例

职业技能等级证书：民用航空器航线维修

接续专业举例

接续专业硕士学位授予领域举例：交通运输、机械

接续硕士学位二级学科举例：交通运输工程、航空宇航科学与技术、机械工程

专业代码 300403

专业名称 智慧机场运行与管理

基本修业年限 四年

202

职业面向

面向航空运输服务人员等职业，机场运行指挥员、机坪管制员等岗位（群）。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和智慧机场航班流、事件流、资源流管控及相关法律法规等知识，具备面向旅客、行李、航空器及货物端到端运行全流程精细化管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事机场资源分配智能化调度优化、航班计划智慧化运行管理、航空器机坪管制智慧化指挥与协调、机场安全管理、机场旅客地面服务保障、机场货物运输地面服务保障、机场航务保障、机坪运行管理等工作的高层次技术技能人才。

主要专业能力要求

1. 具有运用机场运行资源分配与管理有关的规则，基于智能化信息技术对机场资源进行分配调度优化的能力；
2. 具有运用航班计划管理有关的知识，基于智能化信息技术对航班计划进行管理的能力；
3. 具有运用机坪管制工作有关的法律、法规、规章、标准和规定对航空器机坪管制进行智慧化指挥的能力；
4. 具有运用民航旅客、货物运输服务有关的知识对机场旅客、货物进行数字化管理的能力；
5. 具有基于信息化技术手段对机场运行态势进行诊断分析、预警研判，提供运行决策的能力；
6. 具有运用数字化技术对机场关键生产指标进行关联分析和智能预测的能力；
7. 具有良好的吃苦耐劳精神、抗压能力、语言表达能力、团队合作能力，懂得敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责；
8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：智能交通系统概述、大数据与人工智能、民航概论、航空气象服务、航行情报服务、航空法规、空中交通管理基础、飞行计划与载重平衡、民航专业英语。

专业核心课程：智慧机场运行资源调度、智慧机场航班运行管理、智慧机场机坪管制指挥、机场安全管理、机场地面旅客服务、机场地面货物运输保障、机场航务运行保障、机坪运行管理。

203

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行机场运行资源分配及调配、航班信息处置、机坪智慧化管制指挥与协调、航空器突发事件应急处置等实训。在公共运输机场运行指挥中心、通用航空机场、塔台管制室等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：机场运行指挥员

接续专业举例

接续专业硕士学位授予领域举例：交通运输

接续硕士学位二级学科举例：交通信息工程及控制、交通运输规划与管理

专业代码 300404

专业名称 通用航空航务技术

基本修业年限 四年

职业面向

面向通用航空服务行业的航空工程技术人员等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和通用航空运行法律法规、通用航空器系统与性能、航空气象与航行情报等知识，具备申请飞行任务、航前讲解、跟踪监控飞行过程等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事通用航空航务支持、通航运行控制等工作的高层次技术技能人才。

主要专业能力要求

1. 具有收集、分析与讲解航空气象、航行通告等运行资料，分析与计算通用航空器性能数据的能力；
2. 具有申请临时空域、保障飞行任务，制作、变更与取消飞行计划的能力；
3. 具有熟练使用飞行监控系统、通信设施等软硬件设备的能力；
4. 具有评估与决策通用航空器飞行状态的能力；
5. 具有处置通用航空器运行中不正常和不安全事件的能力；
6. 具有使用正确沟通技巧处理工作问题的能力，具有一定的心理抗压能力；
7. 具有适应通用航空航行新规范、新技术、数字化智能运控系统、智慧机场运行与服务等工作新要求的能力；

204

1.2-1-1-4 专业教学标准应用证明 (民航人教司)

中国民用航空局人事科教司

证明

2017年，根据教育部指委办公室《关于〈高等职业学校专业教学标准〉修（制）订工作有关事项的通知》（教行指委办函〔2017〕5号）要求，民航行指委（设在我司）委托广州民航职业技术学院开展民航特有专业教学标准修（制）订工作，包括民航运输、民航通信技术、空中乘务、机场运行、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修等6个专业，2018年均已顺利通过专家验收，作为国家标准于2019年7月在教育部网站公开发布。标准修（制）订团队成员名单附后。特此证明。

附件：标准修（制）订团队成员一览表



205

附件:

| 序号 | 团队分工 | 成员名单 |
|----|--------------|---|
| 1 | 项目统筹规划 | 黄宝珍、罗闻泉、曾会华、李文攀 |
| 2 | 民航运输专业标准制订 | 贾晓慧、周卓丹、马晓虹、毛瑛、赵忠义、孙虎、魏亚波、李涵 |
| 3 | 民航通信技术标准制订 | 侯春雨、李斯伟、陈海涛、王贵、曹博、陈裕通 |
| 4 | 空中乘务标准制订 | 杨丽明、廉洁、张岸滨、刘臻、刘科、池锐宏、叶颖、罗晓妍、吴丽霞、王小革 |
| 5 | 机场运行标准制订 | 游婷婷、顾倩、任杰、朱巍巍、王文芳、王宇婷 |
| 6 | 飞机机电设备维修标准制订 | 王舰、刘传生、王渊、吴成宝、陆秩、邓君香、李佳丽、刘熊、梁卫颖、杨鹏、丘宏俊、杨静、王兵、李璐瑶、高春瑾、刘超 |
| 7 | 飞机电子设备维修标准制订 | 李文攀、郭艳颖、杨静、曾会华、陈曜、叶宝玉、刘晨、刘传生、王超 |

7004 航空运输类

专业代码 700401

专业名称 民航运输服务

基本修业年限 三年

职业面向

面向航空运输地面服务员等职业，民航旅客地面服务、民航货物运输、民航客票销售代理、民航货运销售代理等岗位（群）。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和民航旅客运输、民航货物运输、民航客票销售等知识，具备民航旅客服务、民航客票销售、航空货物运输、民航货运销售等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事民航旅客地面服务、航空货运操作、客货运销售等工作的技术技能人才。

主要专业能力要求

1. 具有办理国内旅客客票出票业务的能力；
2. 具有办理国内航班旅客乘机手续及行李托运的能力；
3. 具有运用旅客运输规则正确识别及判断行李、货物、邮件中的危险品，并进行后续处理或组织运输的能力；
4. 具有熟练开展国内货运销售的能力；
5. 具有货物收运、单证制作、运费计算、到达交付、不正常货物运输处理等业务操作能力；
6. 具有良好的服务意识和基本的英语沟通能力；
7. 具有良好的计算机应用操作能力；
8. 具有终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：民航概论、民航服务英语、民航服务与人际沟通、民航服务礼仪。

专业核心课程：民航客票销售、民航旅客运输、民航货运销售、航空货物运输、订座系统操作、离港系统操作、民航货运销售操作、空港货物操作。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行民航服务礼仪、民航客票销售、旅客抵离港操作、民航货运销售、货物抵离港操作等实训。在民航机场、民航运

288

输企业、客票代理公司（含旅行社）及民航货运（代理）公司等单位进行岗位实习。

职业类证书举例

职业技能等级证书：民航旅客地面服务、民航货物运输

接续专业举例

接续高职专科专业举例：民航运输服务、航空物流管理

接续高职本科专业举例：民航运输服务与管理

接续普通本科专业举例：交通运输

专业代码 700402

专业名称 航空服务

基本修业年限 三年

职业面向

面向民航乘务员、民航安全检查员、民航客运员等职业，民航乘务、民航安检、空港旅客服务等岗位（群）。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和民航旅客运输、民航服务礼仪、民航旅客服务心理学等知识，具备旅客接收、行李接收、旅客安全检查、行李安全检查、客舱服务等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事旅客乘机登记、候机楼服务、旅客和行李安全检查、客舱服务等工作的技术技能人才。

主要专业能力要求

1. 具有熟练使用离港系统为旅客办理乘机登记和登机口服务的能力；
2. 具有通过对旅客和行李进行检查，迅速准确查出可能携带的违禁物品的能力；
3. 具有按工作流程和服务程序进行机上旅客服务的能力；
4. 具有为进港旅客提供行李发放服务和不正常行李运输查询服务的能力；
5. 具有读懂英文业务文件，在工作中与外籍旅客交流的能力；
6. 具有按照民航服务岗位的仪容仪表和言谈举止要求服务旅客的能力；
7. 具有信息技术应用、安全防护和质量管理的的能力；
8. 具有终身学习和可持续发展的能力。

289

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：民航概论、民航商务运输、民航服务礼仪、民航旅客服务心理学、航空服务通用英语。

专业核心课程：职业形象、乘机登记办理、候机楼服务、X射线安检仪图像识别、违禁物品识别与处置、客舱服务、行李服务。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行乘机登记办理、登机口服务、贵宾室服务、人身检查、行李检查、客舱服务、客舱广播词朗读、行李查询等实训。在民航机场贵宾公司、安检护卫公司、航空贵宾室、地面服务部门、航空公司客舱服务部门等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业技能等级证书：民航空中服务、民航安全检查、民航旅客地面服务

接续专业举例

接续高职专科专业举例：民航运输服务、民航安全技术管理、空中乘务、民航空中安全保卫、机场运行服务与管理

接续高职本科专业举例：民航运输服务与管理

接续普通本科专业举例：暂无

专业代码 700403

专业名称 飞机设备维修

基本修业年限 三年

职业面向

面向航空航天器修理行业的民用航空器机械维护员、民用航空器部件修理员等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和飞机机械与电子设备的结构与原理等知识，具备维修飞机机电设备的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事飞机勤务、飞机航线定检维修以及飞机机体、发动机、机械及电子部件维修维护和航材管理等工作的技术技能人才。

主要专业能力要求

1. 具有按照飞机维修操作规程和维修工作规范，开展飞机设备维修的能力；

290

2. 具有分析飞机设备维修中的人为因素，减少人为差错，保证航空安全的能力；
3. 具有正确选择并使用常用飞机维修工具、量具、电子电气测试仪表及辅助设备的能力；
4. 具有阅读日常飞机维修工作中涉及的主要维修手册、相关技术文件、工作单卡的能力；
5. 具有制作简单电子线路、拆装航空紧固件、钳工与钣金加工的能力；
6. 具有对常见机型的机械、电气、电子系统进行测试、维护和维修的能力；
7. 具有使用专用工具进行航空发动机内外部检查、典型航空发动机部件简单维护的能力；
8. 具有对飞机设备维修领域数字化、信息化以及绿色生产等“四新”技术的学习和实践能力；
9. 具有终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：民航概论、机械制图与CAD、电工与电子技术、航空材料、钳工基础、机械基础、航空维修英语。

专业核心课程：飞机构造基础、飞机发动机结构与维修、飞机电气设备维修、飞机系统与附件维修、典型飞机航线维修、飞机勤务操作、飞机电子设备维修、人为因素与航空法规。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行钳工、电工电子、航空紧固件保险、飞机机械基本技能、飞机电气标准线路施工、飞机电子设备维修等实训。在民航运输企业、飞机维修企业、飞机制造企业或虚拟仿真实训基地等单位（场所）进行岗位实习。

职业类证书举例

职业技能等级证书：民用航空器航线维修、飞机机械系统装配、飞机铆接装配

接续专业举例

接续高职专科专业举例：飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、飞机结构修理、无人机应用技术

接续高职本科专业举例：无人机电系统应用技术

接续普通本科专业举例：暂无

专业代码 700404

专业名称 机场场务技术与与管理

基本修业年限 三年

职业面向

面向机场鸟击防范、飞行区巡查及维护、机场净空管理等岗位（群）。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和民航鸟击防范、生态学、机场道面、机场工程、机场净空等知识，具备机场鸟击防范、道面巡查和维护维修、机场净空巡查、报告和宣传等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事机场飞行区场务设施管理、维护和周围环境控制等工作的技术技能人才。

主要专业能力要求

1. 具有识别本场常见的鸟类、植物、昆虫等动植物的能力；
2. 具有按要求使用本场驱鸟设备开展常规驱鸟作业和进行鸟情、驱鸟设备巡视并填写巡视记录的能力；
3. 具有执行机场有害生物和生态环境治理方案的能力；
4. 具有道面维修与铺筑等场内施工维护工作的基本能力；
5. 具有操作土面区碾压设备等场务设备和进行飞行区场道基础维护工作的能力；
6. 具有对机场净空进行日常巡查、上报及宣传的能力；
7. 具有处置飞行区突发事件和与机场、空管等运行部门进行有效协调与沟通的能力；
8. 具有良好的安全意识、安全防护和信息技术应用能力；
9. 具有终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：民航概论、鸟类学基础、机场动物种群生态学基础、机场工程概论。

专业核心课程：野生杂草识别与治理、机场鸟击防范与管理、机场有害生物控制技术、飞行区道面维护与维修、机场净空管理、机场运行管理。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行机场动物（主要包括鸟类和昆虫）和植物标本制作、机场工程测量等实训。在机场等单位进行岗位实习。

职业类证书举例

暂无

1.2-1-1-6 民航职业教育专业教学标准征求意见反馈建议

接续专业举例

接续高职专科专业举例：机场场务技术与与管理、机场运行服务与管理

接续高职本科专业举例：智慧机场运行与管理

接续普通本科专业举例：交通运输、资源环境科学

| 职业教育专业教学标准征求意见反馈建议汇总（各省市、各行指委等）0908 | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|-------------|----------|--|---|------------|------|
| 序号 | 牵头单位 | 职业教育专业代码 | 专业名称 | 修改意见 | 理由 | 反馈单位 | 是否采纳 |
| 1 | 民航 | 高职专科 500401 | 民航运输服务专业 | 建议增加《公共航空运输旅客服务管理规定》相关课程（现行有效版本是交通运输部2020年第5号）。 | 航司制定操作规则的依据 | 民航行指委 | |
| 2 | 民航 | 高职专科 500401 | 民航运输服务专业 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一个课程名称修改 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一个课程名称修改 | 信息化教学指导委员会 | |
| 3 | 民航 | 高职专科 500405 | 空中乘务专业 | 1. 建议将《机组资源管理》纳入到客舱安全与应急处置客舱课程中 | 1、飞行过程中机组与乘务员之间的协作为保证安全的重要组成部分 | 民航行指委 | |
| 4 | 民航 | 高职专科 500405 | 空中乘务专业 | 2. 增加航空器原理简介、客舱生态系统原理和机组资源管理等课程 | 2、乘务员是了解航空器的原理和结构有利于客舱的安全管理 | 民航行指委 | |
| 5 | 民航 | 高职专科 500405 | 空中乘务专业 | 3. 增加外语课程任务，突出听说能力 | 3、熟练运用外语对提升服务质量有很大帮助。 | 民航行指委 | |
| 6 | 民航 | 高职专科 500405 | 空中乘务专业 | 7. 建议增加飞机客舱结构和飞行原理课程 | 7. 有助于提升乘务员专业素养和应急处置能力 | 重庆行指委 | |
| 7 | 民航 | 高职专科 500405 | 空中乘务专业 | 2. 建议增加机组资源管理（CRM）的课程 | 有助于乘务员专业学生在全局考虑本职工作，提升应急处置素养和应急处置能力 | 重庆行指委 | |
| 8 | 民航 | 高职专科 500405 | 空中乘务专业 | 1. 建议在培养规格处加入行业发展新要求、新技术、新标准，与对接民航业数字化、网络化、智能化发展新趋势的表述呼应。 2. 建议在培养规格添加：掌握客舱营销相关知识，能熟练应用销售技巧，能够教授在市场占有程度地位。飞机上销售相关工作，具有客舱活动策划能力，能利用客舱资源策划与中国传统文化项目、特殊航班保障等相关的各种活动。 | 一是专业人才培养规格应主动适应国家民航业发展的新要求、新技术、新标准，细化出以上三点的专业能力规格。培养规格重点应围绕战略性发展的现实需求与发展趋势，努力实现新旧交替、产教融合、校企对接、学岗互通，努力满足国家现代民航业及民航体系建设对技术技能人才的新要求。二是航空公司的差异化服务在民航领域不断增多，低成本运营成为航空营销领域较为流行，针对不同主题策划的航班营销活动能够增加旅客机体体验感。一方面能弘扬中国传统文化，增强文化自信；另一方面提升旅客机体体验和满意度。 | 湖南省教育厅 | |
| 9 | 民航 | 高职专科 500405 | 空中乘务专业 | 1. 部分课程设置不合理，未能体现行业发展趋势 | 1. 空中乘务专业技能证书主要分为空中乘务和地面服务两个方向 | 湖北省教育厅 | |

| | | | | | | | |
|----|----|------|--------|-----------|--|--|------------|
| 10 | 民航 | 高职专科 | 500405 | 空中乘务 | 2. 职业类岗位增加地面服务岗位, 非航空岗位增加安检岗位, 安检岗位在 | 2. 核心课程的设置应结合专业岗位的需求 | 河北省教育厅 |
| 11 | 民航 | 高职专科 | 500405 | 空中乘务 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 12 | 民航 | 高职专科 | 500406 | 民航安全技术管理 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 13 | 民航 | 高职专科 | 500407 | 民航空中安全保卫 | 1. 突出思想政治理论课程, 保密实训课程 | 1. 突出行业特殊性和民航安保特有的政治属性 | 民航行指委 |
| 14 | 民航 | 高职专科 | 500407 | 民航空中安全保卫 | 2. 设置的航空法、民航安保法课程要细化课程, 加大国际法课程 | 2. 岗位行为法律性强 | 民航行指委 |
| 15 | 民航 | 高职专科 | 500407 | 民航空中安全保卫 | 3. 教学实训中增加理论和实践相结合内容 | 3. 提升与岗位工作的需求匹配度, 培养实践能力, 又能打开合格航空安全员 | 民航行指委 |
| 16 | 民航 | 高职专科 | 500407 | 民航空中安全保卫 | 4. 师资力量等环节中可加强与民航相关单位沟通交流 | | 民航行指委 |
| 17 | 民航 | 高职专科 | 500407 | 民航空中安全保卫 | 建议在培养规格中加入行业发展新要素, 新技术, 新标准, 与民航职业数字化、网络化、智能化发展新趋势的概述呼应。 | 专业人才培养规格应主动顺应国家民航发展战略的新要求, 新技术, 新标准, 细化出以上三点的专业能力规格, 培养规格重点应围绕数字化、网络化、智能化发展新趋势, 努力实现新旧交替, 产教融合、校企合作、学岗互通, 努力满足国家民航航空产业发展需求建立对接 | 海南省教育厅 |
| 18 | 民航 | 高职专科 | 500407 | 民航空中安全保卫 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 19 | 民航 | 高职专科 | 500408 | 机场运行服务与管理 | 1. 核心课程的机场客货服务管理建议增加出港旅客行李托运的工作流程, 特 | 1. 专业核心课程的重要保障环节之一, 是出港旅客的重要保障环节之一。 | 重庆市教委 |
| 20 | 民航 | 高职专科 | 500408 | 机场运行服务与管理 | 2. 建议增加反恐法、刑法、安全生产法等基础法律法规。 | 国家提倡依法治国, 且机场属于公共基础设施, 行业具有特殊性, 其安全性是机场的基础。反恐法、安全生产法等, 是民航局近几年法律法规建设重点。 | 重庆市教委 |
| 21 | 民航 | 高职专科 | 500408 | 机场运行服务与管理 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 22 | 民航 | 高职专科 | 500409 | 飞机机电设备维修 | 8.1.2 (2) 专业核心课程《飞机构造基础》与《飞机维修基础(维修)》两门课程内容存在一定程度的交叉, 例如飞机燃油系统、液压系统等, 建议细化飞机系统的课程归属, 避免重 | 飞机的系统数量多, 在课程设置时应明确将各门课程内容存在一定程度的交叉, 避免各院校在参考教学标准时, 产生知识的遗漏或重复。 | 重庆市教委 |

| | | | | | | | |
|----|----|------|--------|----------|--|---|------------|
| 23 | 民航 | 高职专科 | 500409 | 飞机机电设备维修 | 课程模块尤其专业核心课程内容待商榷; 2800的总学时待商榷。 | 根据实际工作岗位进行调整, 与时俱进, 学以致用, 总课时量影响因素较多, 根据不同院校具体情况而定。 | 云南省教育厅 |
| 24 | 民航 | 高职专科 | 500409 | 飞机机电设备维修 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 25 | 民航 | 高职专科 | 500412 | 通用航空设备维修 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 26 | 民航 | 高职专科 | 500412 | 通用航空设备维修 | 2. 培养规格中“63”字样的机械制图、电工、电子技术、人为因素和维修出版物, 通用航空器适航与维修管理方面的专业基础课知识, 与“制导与飞行” | 2. 人为因素和维修出版物是否恰当? | 信息化教学指导委员会 |
| 27 | 民航 | 高职专科 | 500414 | 航空地面设备维修 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 28 | 民航 | 高职专科 | 500416 | 航空安全技术 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 29 | 民航 | 高职专科 | 530803 | 航空物流管理 | 1. 建议在拓展课程中增加供应链管理相关课程。 | 作为物流的学生, 需要掌握如何利用物流去谈生产、供应和需求, 因此应该使用比较重要的思想, 特别在信息发达的社会, 物流从业人员应该有这样的思维。 | 重庆市教委 |
| 30 | 民航 | 高职专科 | 530803 | 航空物流管理 | 2. 建议在基础课程中增加多式联运或道路运输组织与管理的相关课程。 | 教学物资主要涉及空运, 目前物流运输中, 都不会使用单一的运输方式, 因此对于其他的运输方式以及多式联运的方式, 也是需要回 | 重庆市教委 |
| 31 | 民航 | 高职专科 | 530803 | 航空物流管理 | 概述中与职业岗位不对应 | 航空物流管理等内容, 航空运输服务、国际货运代理、航空危险品操作、飞机配载、配载知识 | 信息化教学指导委员会 |
| 32 | 民航 | 中职 | 700401 | 民航运输服务 | 教学设施中应包括民航运输安全应急处置、紧急逃生等专业化课程的设施 | 应急处置、紧急逃生是民航服务人员必备的专 | 安徽省教育厅 |
| 33 | 民航 | 中职 | 700401 | 民航运输服务 | 专业拓展课程建议添加《国航教育》(国航企业文化)、《航空运输》和 | 紧扣专业要求, 提升人才质量, 提高工作效率 | 安徽省教育厅 |
| 34 | 民航 | 中职 | 700401 | 民航运输服务 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 35 | 民航 | 中职 | 700403 | 民航客舱乘务 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |
| 36 | 民航 | 中职 | 700404 | 机场客货服务 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 1. 专业核心课程主要教学内容与要求表格最后一行增加上句 | 信息化教学指导委员会 |

1.2-1-1-7 专业教学标准专家评审意见

| 序号 | 评审内容 | 修改意见 |
|----|---------------------------|--|
| 1 | 调研报告 | 1. 调研分析要分开企业、院校及毕业生; 2. 调研报告中明确标准的数据支撑; 3. 岗位职业能力的描述写在调研报告中, 不要作为附件; 4. 调研报告中的图表设计要标准, 图例要凝练。 |
| 2 | 研制说明 | 研制结论要体现专业特点 |
| 3 | 标题、专业名称(专业代码)、入学要求、基本修业年限 | 无 |
| 4 | 职业面向 | 无 |
| 5 | 培养目标 | 面向行业应该与对应行业一致, 要规范 |
| 6 | 培养规格 | 培养规格描述要准确 |
| 7 | 课程设置及学时安排 | 1. 专业核心课程设置顺序和课程名称要准确, 描述要更详细。 2. 专业拓展课程“形象设计”与本专业的培养目标相关性不足。 |
| 8 | 教学基本条件 | 校内实训室基本要求要用文字详细描述。 |
| 9 | 质量保障 | 无 |

| 序号 | 评审内容 | 修改意见 |
|----|---------------------------|---|
| 1 | 调研报告 | 1. 调研报告逻辑关系不够清晰, 调研数据支撑度不够。 2. 岗位要求与职业化分析职业能力素质难以改善。 |
| 2 | 研制说明 | |
| 3 | 标题、专业名称(专业代码)、入学要求、基本修业年限 | |
| 4 | 职业面向 | |
| 5 | 培养目标 | |
| 6 | 培养规格 | 1. 素质描述中第3.4.5条再归入, 删除一条 2. 知识能力再梳理, 凝练, 逐条进行规范 |
| 7 | 课程设置及学时安排 | 1. 课程设置需因以相关院校教师再讨论进一步优化。 2. 课程名称再规范。 |
| 8 | 教学基本条件 | |
| 9 | 质量保障 | |

民航安全技术管理专业 吕翠华

民航安全技术管理

各部分具体修改意见表

| 序号 | 评审内容 | 修改意见 |
|----|---------------------------|---|
| 1 | 调研报告 | 没有对调研对象及调研对象(企业、学校)分别进行调研, 建议(对)折衷(折衷)。 |
| 2 | 研制说明 | 职业面向不明确, 建议进一步明确。 |
| 3 | 标题、专业名称(专业代码)、入学要求、基本修业年限 | |
| 4 | 职业面向 | |
| 5 | 培养目标 | |
| 6 | 培养规格 | 知识、能力描述不清晰。 |
| 7 | 课程设置及学时安排 | 核心课程与学时对应不明确。 |
| 8 | 教学基本条件 | 校内实训室, 校外实训基地。 |
| 9 | 质量保障 | |

张其亮 2019.10.27

《高等职业学校专业教学标准》

各部分具体修改意见表

| 序号 | 评审内容 | 修改意见 |
|----|---------------------------|--|
| 1 | 调研报告 | 图3-1、3-2建议对专业能力进行提炼, 既有表述会影响表述效果。 调研核心企业行业现状。 |
| 2 | 研制说明 | 无 |
| 3 | 标题、专业名称(专业代码)、入学要求、基本修业年限 | 无 |
| 4 | 职业面向 | 无 |
| 5 | 培养目标 | 无 |
| 6 | 培养规格 | "4.具备岗位所需的职业素养"具体化, 否则和其它素质内容重复。 |
| 7 | 课程设置及学时安排 | 无 逻辑不清。 |
| 8 | 教学基本条件 | 无 |
| 9 | 质量保障 | 无 |

专业名称: 民航安全技术管理

评审专家: 张其亮

各部分具体修改意见表

民航安全技术管理

| 序号 | 评审内容 | 修改意见 |
|----|---------------------------|---------------------|
| 1 | 调研报告 | 调研结论与培养目标衔接不够。 |
| 2 | 研制说明 | 专业特色不够突出。 |
| 3 | 标题、专业名称(专业代码)、入学要求、基本修业年限 | 无 |
| 4 | 职业面向 | 无 |
| 5 | 培养目标 | 无 |
| 6 | 培养规格 | 知识描述不够清晰, 素质描述不够明确。 |
| 7 | 课程设置及学时安排 | 核心课程内容描述不够清晰。 |
| 8 | 教学基本条件 | 实训室建设不够完善, 校外实训基地。 |
| 9 | 质量保障 | 无 |

张其亮

《高等职业学校专业教学标准》评审表

| | | | | | |
|-------|---|------|-------|-------|----------|
| 组别: | 600406 民航安全技术管理 | | | | |
| 专业大类: | 交通运输大类 | 专业类: | 航空运输类 | 专业名称: | 民航安全技术管理 |
| | 60 | | 6004 | | |
| 评审意见: | <p>1. 调研报告: 补充人才需求论证。</p> <p>2. 研制说明: 文字表述上进一步准确。</p> <p>3. 课程设置及学时安排: (一) 1, 公共基础课程按模板要求编写, 党史国史...等列入必修或选修课。</p> <p>4. 课程设置及学时安排: (一) 3, 建议对核心课程进一步研究。</p> <p>5. 课程设置及学时安排: (一) 3, 核心课程内容调整: 安检实务, 安保。</p> <p>6. 课程设置及学时安排: (一) 3, 5 隐患排查识别, 文字错误: 漏(事)件的防范与预警能力。</p> <p>7. 课程设置及学时安排: (一) 5, 不宜照抄照搬贯彻民航精神的要求, 应将其纳入思政课程并在目标、课程、实训等标准内容中体现出民航精神的相关内容。</p> <p>8. 课程设置及学时安排: (二), 去掉“每学期不少于45分钟”。</p> | | | | |
| 评审结论: | <input checked="" type="checkbox"/> 修改后通过 <input type="checkbox"/> 修改后再审 | | | | |

各部分具体修改意见表
民航安全技术管理

| 序号 | 评审内容 | 修改意见 |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | 调研报告 | |
| 2 | 研制说明 | |
| 3 | 标题、专业名称(专业代码)、入学要求、基本修业年限 | |
| 4 | 职业面向 | |
| 5 | 培养目标 | |
| 6 | 培养规格 | |
| 7 | 课程设置及学时安排 | 建议对核心课程进一步研究; 公共基础课按规格要求编制 |
| 8 | 教学基本条件 | |
| 9 | 质量保障 | |

各部分具体修改意见表
民航安全技术管理

| 序号 | 评审内容 | 修改意见 |
|----|---------------------------|-------------------|
| 1 | 调研报告 | |
| 2 | 研制说明 | 文字上进一步准确 |
| 3 | 标题、专业名称(专业代码)、入学要求、基本修业年限 | |
| 4 | 职业面向 | |
| 5 | 培养目标 | |
| 6 | 培养规格 | |
| 7 | 课程设置及学时安排 | 去掉 “每门不少于45分钟” |
| 8 | 教学基本条件 | |
| 9 | 质量保障 | |

各部分具体修改意见表
民航

| 序号 | 评审内容 | 修改意见 |
|----|---------------------------|--------------------------|
| 1 | 调研报告 | 补充内容需求论证 |
| 2 | 研制说明 | 无 |
| 3 | 标题、专业名称(专业代码)、入学要求、基本修业年限 | 无 |
| 4 | 职业面向 | 无 |
| 5 | 培养目标 | 无 |
| 6 | 培养规格 | 无 |
| 7 | 课程设置及学时安排 | 1. 核心课程内容调整 ① 删减 ② 新增 |
| 8 | 教学基本条件 | 无 |
| 9 | 质量保障 | 无 |

1.2-1-1-8 专业教学标准宣贯群截图

专业教学标准培训、宣贯 (10)

2023年12月1日 12:44



中航协培训部-赵易苗

各位老师好，特别感谢各位参加下周的专业简介和专业教学标准研讨培训🌹麻烦各位把个人简介和专业教学标准编写情况和课件今天发给我。如需邀请函，请今天下班前与我联系。下周一具体的课程表将发给大家。谢谢😊🙏



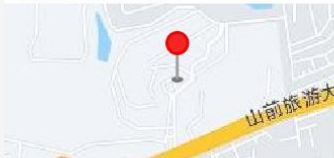
中航协培训部-赵易苗

课件请发送到民航行指委邮箱caachzw@cata.org.cn🌹



中航协培训部-赵易苗

花都区南航广州产教融合实训基...
花都区金水湾一路



中航协培训部-赵易苗

培训地址见上

2023年12月6日 10:36



中航协培训部-赵易苗

请未发课件和个人简介的老师尽快发到我的微信，谢谢🌹

2023年12月6日 12:54



中航协培训部-赵易苗

各位老师，明天培训早上8:30开始，下午13:00开始。上午**民航安全技术管理**、**民航运输服务**、**通用航空航务技术**、**通用航空器维修**四个专业；下午**飞机电子设备维修**，**空中乘务**，**机场运行服务与管理**三个专业。具体课程顺序各位老师可相互沟通后告知我。谢谢🌹

1.2-1-1-9 民航职业教育专业教学标准反馈意见及再修改文本

发民航行指委部反馈意见和专标待改文本。 - 360压缩

添加 解压到 一键解压 删除 图片压缩 工具 AI办公

发民航行指委部反馈意见和专标待改文本。 .zip - 解包大小为 2.2 MB

| 名称 | 压缩前 | 压缩后 | 类型 | 修改日期 |
|--|----------|----------|--------------|------------------|
| .. (上级目录) | | | 文件夹 | |
| 00-职教首批专标根据部委建议再修改说明-623.docx | 253.7 KB | 253.7 KB | DOCX 文档 | 2024-06-25 08:54 |
| 02-附件2-职业教育专业教学标准体例框架 (2024年6月最新统稿版... | 219.5 KB | 219.5 KB | DOCX 文档 | 2024-06-25 08:54 |
| 03-附件3-首批759个职业教育专业教学标准列表 (含行指委分工) - ... | 73.5 KB | 73.6 KB | XLSX 工作表 | 2024-06-25 08:54 |
| 35-民航行指委部意见和专标待改文本.rar | 1.6 MB | 1.6 MB | 360压缩 RAR 文件 | 2024-06-25 08:54 |

35-民航行指委部意见和专标待改文本 - 360压缩

添加 解压到 一键解压 删除 图片压缩 工具 AI办公

35-民航行指委部意见和专标待改文本.rar\35-民航行 (教) 指委专标文本 (待修改)

| 名称 | 压缩前 | 压缩后 | 类型 | 修改日期 |
|---------------------------|---------|---------|--------|------------------|
| .. (上级目录) | | | 文件夹 | |
| 500401-民航运输服务-2024.doc | 77.0 KB | 24.3 KB | DOC 文档 | 2024-04-11 14:22 |
| 500405-空中乘务-2024.doc | 87.5 KB | 26.6 KB | DOC 文档 | 2024-04-18 14:39 |
| 500406-民航安全技术管理-2024.doc | 81.5 KB | 25.3 KB | DOC 文档 | 2024-04-11 14:27 |
| 500407-民航空中安全保卫-2024.doc | 77.5 KB | 24.4 KB | DOC 文档 | 2024-04-18 14:40 |
| 500408-机场运行服务与管理-2024.doc | 75.5 KB | 23.7 KB | DOC 文档 | 2024-04-11 14:33 |
| 500409-飞机机电设备维修-2024.doc | 94.5 KB | 29.9 KB | DOC 文档 | 2024-04-11 14:36 |
| 500412-通用航空器维修-2024.doc | 82.0 KB | 26.0 KB | DOC 文档 | 2024-04-18 10:14 |
| 500414-航空地面设备维修-2024.doc | 81.0 KB | 24.9 KB | DOC 文档 | 2024-04-18 14:39 |
| 500416-通用航空航务技术-2024.doc | 77.5 KB | 24.3 KB | DOC 文档 | 2024-04-18 10:16 |

1.2-1-1-10 教育部发布新版民航职业教育专业教学标准

发布网址：

http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zyjyzyjxbz/gdzyjy_zk/zk_jtysdl/jtysdl_hkysl/



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header includes the national emblem and the text '中华人民共和国教育部' (Ministry of Education of the People's Republic of China). The current page is titled '航空运输类' (Aviation Transport Category). Below this, a list of professional standards is displayed, each with a code, name, and date. The following table represents the data extracted from the image:

| Code | Standard Name | Date |
|--------|---------------|------------|
| 500401 | 民航运输服务 | 2025-02-11 |
| 500405 | 空中乘务 | 2025-02-11 |
| 500406 | 民航安全技术管理 | 2025-02-11 |
| 500407 | 民航空中安全保卫 | 2025-02-11 |
| 500408 | 机场运行服务与管理 | 2025-02-11 |
| 500409 | 飞机机电设备维修 | 2025-02-11 |
| 500412 | 通用航空器维修 | 2025-02-11 |
| 500414 | 航空地面设备维修 | 2025-02-11 |
| 500416 | 通用航空航务技术 | 2025-02-11 |



中国航空运输协会

CHINA AIR TRANSPORT ASSOCIATION

邀请函

尊敬的 顾倩 女士：

为全面落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》推动新版职业教育专业教学标准落地实施，宣传并解读新版职业教育专业教学标准，准确理解教育强国建设背景下职业教育专业教学改革的新定位和新要求，推动职业教育高质量发展，民航行业职业教育教学指导委员会定于2025年12月9日-11日在成都航空职业技术大学举办新版职业教育专业标准人才培养方案专题培训。

鉴于您在职业教育教学上的丰富经验，特邀请您作为此次培训授课教师于11日培训“新版职教标准下民航安全技术管理专业人才培养方案的制定与专业建设”。此次培训食宿自理。

顺敬致意！

